



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 4 «Уголек»
С. А. Жмайлик
Приказ № 6-ОД от 26.01.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 4 «Уголек»
на 2021 – 2023 гг.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете № 2/1
от 26.01.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
МБДОУ № 4 «Уголек»
— *С.И.М.* Минаева Г. Ю

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБДОУ № 4 «Уголек».....	
2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.....	
2.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.....	
2.3. Сведения о материально-технической базе.....	
2.4. Программно-методические условия образовательного процесса. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ.....	
2.5. Управление качеством образовательного процесса.....	
2.6. Динамика развития МБДОУ № 4 «Уголек» за период 2017-2020 учебные года	
3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
3.1. Модель развития ДОУ	
3.2. Модель педагога ДОУ	
3.3. Содержание и организация образовательного процесса	
3.4. Этапы реализации программы	
3.5. Оценка результативности реализации программы развития Параметры оценки результативности реализации программы развития	
3.6. Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Актуальность, назначение и цель разработки программы

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2021-2023 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных перспектив.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Повышение качества образования в ДОО через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель

- Реализация основной образовательной программы МБДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.
- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

Программа осуществляет функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение;
- в) определения перспектив развития образовательного учреждения;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательного учреждения;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Программа акцентирует внимание на:

1. Анализ состояния и выявление существующих проблем ДОО, позволяет наметить пути их разрешения;
2. Прогноз тенденций, определение направления и особенностей развития ДОО, алгоритм и последовательность осуществления инноваций;
3. Обеспечение научно-методической основы и основные практические подходы для реализации следующего этапа модернизации дошкольного образовательного учреждения;
4. Утверждение механизма управления реализацией программы и контроля качества ее осуществления.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых и концептуальных документов:

Федеральный уровень:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
 - "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н г.);
- Региональный уровень:
- Закон Кемеровской области "Об образовании" (от 5 июля 2013 г. № 86 - ОЗ);

Муниципальный уровень:

- Устав МБДОУ № 4 «Уголек»;
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 4 «Уголек».

Разработчики и исполнители:

1. Жмайлик Галина Анатольевна – заведующий.
2. Чумак Юлия Владимировна – старший воспитатель.
3. Кибко Надежда Ефимовна – заместитель заведующего по АХР.

Цель и задачи программы определены анализом сложившейся ситуации, концепцией желаемого будущего состояния как системы, а также перспективами развития МБДОУ № 4 «Уголек».

Принципы реализации Программы

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА МБДОУ № 4 «Уголек»

2.1 . Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Уголек» расположено по адресу: Кемеровская область, город Мыски, квартал 17, дом 23.

МБДОУ № 4 «Уголек» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный счёт.

МБДОУ № 4 «Уголек» имеет печать, штамп, вывеску.

Учредителем МБДОУ № 4 «Уголек» является Мысковский городской округ. Функции и полномочия учредителя МБДОУ осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Мысковского городского округа». Отношения между учредителем и МБДОУ № 4 «Уголек» урегулированы Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Уголек».

Сокращенное наименование	МБДОУ № 4 «Уголек»
Телефон	8(38474)3-15-55
Интернет-сайт	http://ugolek4.a2b2.ru
e-mail	mdou_4ugolek@mail.ru
Год основания	1976
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	№ 16746 от 16.03.2017 г. Серия 42Л01, № 0003809
Лицензия на осуществление медицинской деятельности:	№ ЛО-42-01-004482 от 05.07.2016 г. Серия ЛО № 0004629

Руководители дошкольного образовательного учреждения и его структурных подразделений

<i>Администрация</i>	
Заведующий	Жмайлик Галина Анатольевна
Старший воспитатель	Чумак Юлия Владимировна
<i>Психологическая служба</i>	
Педагог-психолог	Федорова Наталья Васильевна
	Лютая Ирина Юрьевна
<i>Логопедическая служба</i>	
Учитель-логопед (учитель-дефектолог)	Шестакова Елена Викторовна
Учитель-логопед	Иванова Анастасия Валерьевна
<i>Медицинская служба</i>	
Старшая медицинская сестра	Жданова Галина Федоровна

2.2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Контингент обучающихся (информация на 01.01.2021 г.)

Возрастные группы	Общее количество обучающихся
<i>Группы общеразвивающей направленности</i>	
Группа раннего возраста «Гномики»	21
Первая младшая группа № 1 «Капелька»	19
Первая младшая группа № 2 «Веселые утята»	21
Вторая младшая группа № 1 «Сказка на ладошке»	23
Вторая младшая группа № 2 «Морячок»	23
Средняя группа № 1 «Звездочки»	25
Средняя группа № 2 «Почемучки»	24
Старшая группа № 3 «Ромашка»	22
<i>Группы комбинированной направленности</i>	
Старшая группа № 1 «Пчелка»	20
Старшая группа № 2 «Винни-Пух»	24
Подготовительная группа № 1 «Золотой ключик»	27
Подготовительная группа № 2 «Цветик-семицветик»	24
<i>Группа компенсирующей направленности «Солнышко»</i>	5
Всего по ДОУ	278

Комплектования групп

Возрастная группа	Количество детей			
	Всего в группе	По льготной очереди		
		Дети-инвалиды	Дети опекунов	Многодетные семьи
Группа раннего возраста «Гномики»	21	-	-	4
Первая младшая группа № 1 «Капелька»	19	-	-	4
Первая младшая группа № 2 «Веселые утята»	21	-	-	7
Вторая младшая группа № 1 «Сказка на ладошке»	23	-	-	4
Вторая младшая группа № 2 «Морячок»	23	-	-	6
Средняя группа № 1 «Звездочки»	25	-	-	2
Средняя группа № 2 «Почемучки»	24	-	-	3
Старшая группа № 1 «Пчелка»	20	1	-	1
Старшая группа № 2 «Винни-Пух»	24	1	-	2
Старшая группа № 3 «Ромашка»	22	-	1	3
Подготовительная группа № 1 «Золотой ключик»	27	-	-	6
Подготовительная группа № 2 «Цветик-семицветик»	24	1	-	8

Разновозрастная группа «Солнышко»	5	4	-	3
--------------------------------------	---	---	---	---

Режим работы ДОУ

Продолжительность рабочей недели (дней)	5 дней
Длительность работы (часов)	12 часов
Продолжительность пребывания детей в ДОУ	12 часов

Сведения о педагогических кадрах

Общая численность педагогических кадров		29
Работающих пенсионеров по возрасту		1
Молодых специалистов		1
Возраст	Меньше 25 лет	-
	25-29 лет	3
	30-34 года	4
	35-39 лет	6
	40-44 года	5
	45-49 лет	7
	Больше 50 лет	3
Общий стаж работы	До 3 лет	-
	3-5 лет	1
	5-10 лет	3
	10-15 лет	6
	15-20 лет	5
	20 и более	14
Педагогический стаж работы	до 3	1
	от 3 до 5	2
	от 5 до 10	5
	от 10 до 15	8
	от 15 до 20	7
	20 и более	6
Категория	Первая	13
	Высшая	11

Штатное расписание педагогических кадров согласно тарификации кадров

№	Ф.И.О.	должность	категория	образование
1	Чумак Юлия Владимировна	Старший воспитатель	-	Высшее
2	Морозова Юлия Евгеньевна	Музыкальный руководитель	Высшая квалификационная категория	Среднее профессиональное
3	Лопарева Светлана Анатольевна	Инструктор по физической культуре	Первая квалификационная категория	Среднее профессиональное
4	Шестакова Елена Викторовна	Учитель-логопед	Первая квалификационная категория	Высшее

		Учитель-дефектолог	-	Высшее
5	Иванова Анастасия Валерьевна	Учитель-логопед	Первая квалификационная категория	Высшее
6	Порохова Елена Игоревна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Высшее
7	Бохан Наталья Валентиновна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Среднее профессиональное
8	Миллер Елена Александровна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Высшее
9	Горюнова Ольга Геннадьевна	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Среднее профессиональное
10	Кольчуманова Надежда Владимировна	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности	Среднее профессиональное
11	Бурляева Наталья Вадимовна	Воспитатель	-	Высшее
13	Сибикина Елена Геннадьевна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Среднее профессиональное
14	Ураскина Ирина Геннадьевна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Высшее
15	Лютая Ирина Юрьевна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Высшее
		Педагог-психолог	-	Высшее
17	Ашихмина Ирина Юрьевна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Среднее профессиональное
18	Малинка Любовь Ефимовна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Высшее
19	Митряшкина Наталья Михайловна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Высшее
20	Витюгова Елена Степановна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Среднее профессиональное
21	Охотникова Анастасия Валерьевна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Высшее
24	Заречникова Светлана Васильевна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Высшее
25	Емельянова Оксана Ивановна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Высшее

26	Чебуренко Оксана Николаевна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Среднее профессиональное
27	Спицына Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Первая квалификационная категория	Высшее
28	Федорова Наталья Васильевна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Высшее
		Педагог-психолог	-	Высшая
29	Кученева Надежда Андреевна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Среднее профессиональное
30	Гайдар Ольга Николаевна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Высшее
31	Трубачева Нина Викторовна	Воспитатель	Высшая квалификационная категория	Среднее профессиональное
32	Жигалева Светлана Леонидовна	Воспитатель	-	Среднее профессиональное

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих ученые звания, ученую степень (с совместителями):

- Кандидат наук – 0
- Доктор наук – 0
- Доцент – 0
- Профессор – 0

Количество руководящих и педагогических работников, имеющих имеющие награды, звания:

- «Отличник народного просвещения» - 0
- «Почетный работник общего образования» - 0
- «Почетная грамота МО РФ» - 1

2.3. Сведения о материально-технической базе

Территория участка ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Площадь участков составляет 1942,14 м². Каждая возрастная группа детей имеет свой участок (площадь 149 м². Оборудована спортивная площадка (площадь 161 м²). Детские участки и спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СЭС. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Внутри помещения имеется 13 групповых комнат. Для организации образовательного процесса в ДООУ оборудованы: физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей (уголки уединения).

При создании предметно – развивающей среды педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

- **полифункциональности среды:** предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости среды,** который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности,** сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В 2020 году материально-техническая база МБДОУ № 4 «Уголек» пополнялась - за счёт средств местного бюджета,
 - за счёт средств областной субвенции,
 - за счёт денежных пожертвований родителей, через квитанции на лицевой счёт ДОУ, договора пожертвований.

Наименование затрат	Средства местного бюджета	Гранты	ДРП (Фонд)
	руб.		
Изготовление и монтаж окон ПВХ	307000,00		
Охрана труда	148 40,44		
Антитеррористическая защищенность	4 410,00		
Пожарная безопасность на сумму	58 116,00		
Электротовары	38 233,50		
Средства защиты СИЗ ГО и ЧС	4 220,00		
Оборудования санитарно-гигиенического назначения	79 414,98		
Хозяйственные товары, моющие средства	143028,00		
Мягкий инвентарь	17 81,80		
Оборудование для пищеблока и групп, посуда	44 660,00		

Внебюджетные средства (пожертвования)			102395,00
Универсальная кухонная машина ТОГРМАШ УКМ-06-12П	78 000,00		
Сковорода опрокидывающаяся Тулаоргтехника СЭСМ-0,5 ЛЧ	97,600		
Пандус	86 000,00		
Игровое и спортивное оборудование на средства областной субвенции областной субвенции	14 452,00		
Строительные материалы	60 000,00		
Персональный компьютер, web-камера	25 566,00		
Монитор	6 499,00		
Курсы повышения квалификации	15834,00		
Оплата Интернет	33 100,00		
Рециркуляторы	13 800,00		
Дезинфицирующие средства	13568,00		
ИТОГО:	1042620,88		102395,00

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Характеристика материально технической базы	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 13 групповых помещений, все оснащены отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Имеется фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, экран, музыкальные инструменты, дидактические игры и игрушки, детские стульчики.
Физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	Зал находится на втором этаже и оборудован спортивным инвентарем: скамейки, мячи, обручи, скакалки, кегли, палки гимнастические, ребристые дорожки, островки, дуги для подлезания, мешочки с песком,

		султанчики и пр.
Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	Находится на втором этаже. Настенное зеркало Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Доска Игровой материал Развивающие игры
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудовано 13 участков с 1 верандой 12 беседками, (отдельные для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, игровое оборудование (домики, качели, песочницы, машины) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания.

2.4. Программно-методические условия образовательного процесса Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Уголек» (далее ООП) разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- ✓ Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. № 2/15);
- ✓ Уставом МБДОУ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «От рождения до школы», практическим пособием «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года)» Н.А. Карпухина.

Парциальными программами:

- «Мир без опасности» автор И.А.Лыкова
- Программа художественного развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
- Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ, хлоп, малыши» авторы Т.Н.Сауко, А.И. Буренина
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» автор В.А.Петрова
- «Обучение плаванию в детском саду» автор Осокина Т.

В группе комбинированной направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с нарушениями речи и АООП ДО для детей с ЗПР. АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи составлена на основе основной образовательной программы ДО и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева. АООП ДО для детей с ЗПР задержкой психического развития составлена на основе основной образовательной программы ДО, Примерной адаптированной программы дошкольного образования с задержкой психического развития, «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Н.В. Нищева, на основе методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР», автор Шевченко С.Г.

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации и согласно Закону «Об образовании в РФ» определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей от 1,6 до 7 лет (включительно).

Программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп; если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Сведения о поступлении выпускников

Наименование и профиль ОУ	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)	
	2019-2020 учебный год	Примечание
МБОУ «СОШ № 2»	3	
МБОУ СОШ № 3	9	
МБОУ «СОШ» № 5	35	
МКУ «СКОШ № 7»	1	
МБОУ СОШ № 12	2	
МБОУ «Берзруковская ООШ»	4	

ГБОУ школа № 707 г. Санкт-Петербург	1	
--	---	--

Организация кружковой деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы

Чтобы учебно-воспитательный комплекс в детском саду отвечал потребностям детей и родителей в полной мере, необходимо обеспечить вариативность его содержания, что в полной мере относится и к дополнительному образованию в ДОУ, в том числе к кружковой работе.

Современная концепция образования во главу угла ставит идею развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, таких как внимание, память, мышление. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребёнок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Шахматы являются маленькой моделью жизни: все навыки, приобретённые в процессе занятий шахматами, помогут ребёнку в будущем, кем бы он ни стал.

С целью развития личности ребенка старшего дошкольного возраста, его интеллектуальных, творческих способностей посредством обучения игре в шахматы в МБДОУ № 4 «Уголек» организован кружок «Обучение игре в шахматы».

Программа рассчитана на 2 года для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп (возраст 5-7 лет). Занятия проводятся по подгруппам (10-12 детей) 1 раз в неделю.

Участие педагогического коллектива в конкурсах

2019-2020 учебный год			
Уровень (муниципальный, областной и др.)	Мероприятия	Результат	Кол-во участников
Муниципальный	«Играем вместе мы»	Диплом за победу в номинации «Яркий музыкальный образ»	музыкальный руководитель
Муниципальный	«Маленький художник»	Диплом за III место	Коллектив ДОУ
Муниципальный	«Театральная неделя»	Диплом за II место	2 педагога
Муниципальный	«Юный техник - 2019»	Диплом за 1 место категории «Мастер-профессионал»	1 педагог

Муниципальный	«Лучший образовательный сайт педагога»	Диплом за II место	два педагога
		Диплом лауреата	3 педагога
		Сертификат за участие	6 педагогов
Муниципальный	Смотр-конкурс «РПС в группах раннего возраста»	Диплом победителей	2 педагога
		Диплом номинантов	2 педагога
		Диплом призеров	2 педагога
Муниципальный	«Педагогические таланты»	Диплом в номинации «За актуальность выбранной темы»	1 педагог
		Сертификат участника	3 педагога
Муниципальный	«Альтернативная ель»	Диплом за III место	2 педагога
		Диплом за II место	1 педагог
Муниципальный	«Аленький цветочек»	Диплом лауреата в номинации «За лучшую постановку номера»	1 педагог
		Диплом лауреата в номинации «За лучший эстрадный номер»; Диплом лауреата в номинации «За лучший эстрадный номер»	музыкальный руководитель

Анализ показывает, что сотрудники ДОУ занимают активную жизненную позицию и потому приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

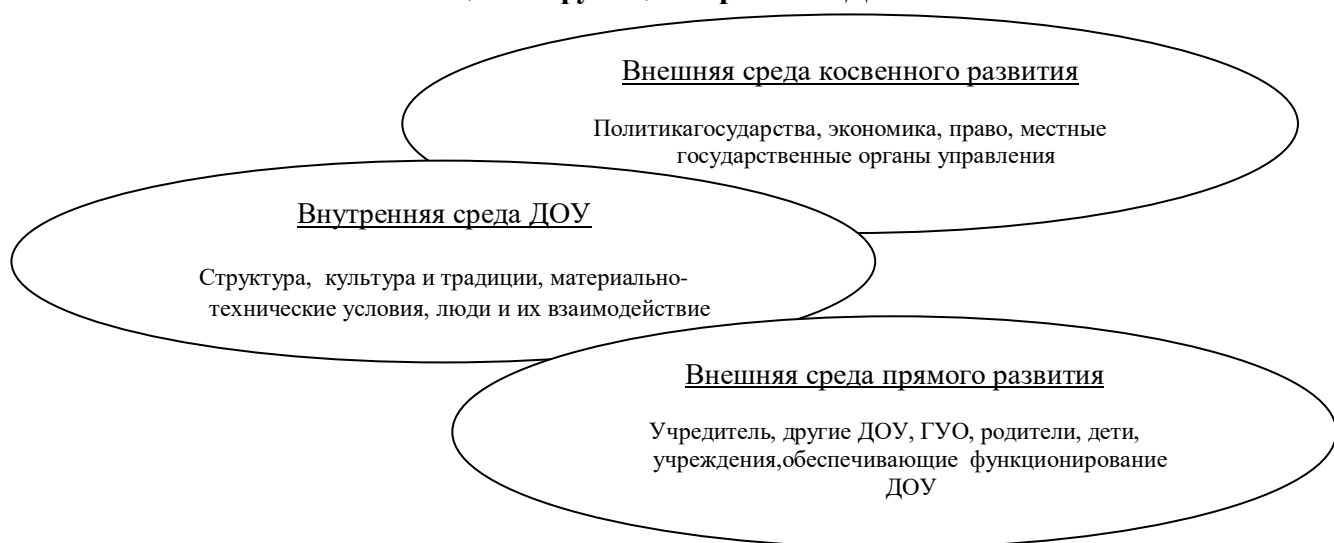
2.5. Управление качеством образовательного процесса

Анализируя параметры управления качеством образовательного процесса в ДОУ, мы рассматриваем наше учреждение как часть сложной организационно-педагогической системы социального института образования, направляющей свои усилия на совершенствование деятельности социально-образовательных структур, имеющих отношение к ребенку.

Как социально-педагогическая система наше учреждение может быть описано через раскрытие взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, образующих

диалектическое единство.

Факторы и переменные внешней и внутренней среды, влияющие на функционирование ДОУ



Управление качеством образовательного процесса становится возможным только в условиях развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В нашем образовательном учреждении это взаимодействие осуществляется по нескольким направлениям.

Первое направление. Совершенствование процесса взаимодействия между педагогами, детьми и родителями

Вовлеченность в образовательный процесс всех представителей социальных институтов

Взаимодействие сотрудников с детьми (по оценке педагогического коллектива и представителей Родительского комитета ДОУ)

Критерии
1. Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему
2. Чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых
3. Общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза на одном уровне»
4. Формируют у детей положительное отношение к сверстникам
5. Не ограничивают естественный шум в группе
6. Голос взрослого не доминирует над голосом детей
7. Взаимодействуют с детьми, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности
8. Поддерживают положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о своих возможностях и способностях
9. Дети находятся в поле внимания педагога, который при необходимости включает ребенка в игру и другие виды деятельности
10. Не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают или унижают детей

Немаловажным фактором повышения качества образования в ДОУ является сотрудничество с родителями.

Содержание сотрудничества с семьями воспитанников включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- участие семей воспитанников в управлении образовательным процессом в ДООУ.

Рассмотрим подробнее каждый элемент (форму) сотрудничества нашего дошкольного образовательного учреждения с семьей в рамках данных направлений за период 2019-2020 г.г.

1) Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДООУ, мастер-классы, практикумы, информационные стенды и др.).

2) Посещение детского сада во время «Недели открытых дверей».

3) Работа в Родительском комитете группы или детского сада.

4) Для творческого общения родителей и детей в течение года были организованы тематические выставки.

5) Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники и прочее).

Степень удовлетворенности потребностей родителей условиями МБДОУ № 4 «Уголек»

Второе направление. Оптимизация результатов образовательного процесса посредством организации системы методической работы.

Основными направлениями деятельности стали следующие виды деятельности:

- Аналитическая: создание базы данных о педагогических работниках; изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; выявление затруднений педагогов дидактического и методического характера в образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах образовательной деятельности ДООУ (годовой анализ, анализ посещаемости, анализ заболеваемости и питания; изучение передового педагогического опыта).

- Информационная: формирование банка педагогической информации; ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической литературы, информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования.

- Организационно-методическая/научная: изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период подготовки к аттестации; планирование и организация повышения квалификации педагогических работников, оказание им информативно-методической помощи; организация работы творческой группы ДООУ; подготовка и проведение совещаний, семинаров, конкурсов педагогического мастерства; руководство и организация деятельности в рамках реализации проектов, разработка (и помощи педагогам в разработке) методических рекомендаций, пособий и программ по вопросам образования и развития детей; организация конкурсов в ДООУ; решение организационных вопросов по организации деятельности ДООУ.

- Консультационная деятельность: организация консультационной работы для педагогических работников, родителей по вопросам организации деятельности, образования и развития дошкольников.

Таким образом, управление методической работой МБДОУ № 4 «Уголек» в решении проблемы оптимизации результатов образовательного процесса представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных подсистем обеспечения и поддержки:

- информационное обеспечение;

- программно-методическое обеспечение;
- научно-методическое обеспечение;
- аттестационно-диагностическое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- правовая защита, социально-психологическая и профессиональная поддержка;
- материально-техническое и финансовое обеспечение целостного педагогического процесса.

Третье направление. Совершенствование системы отношений между компонентами образовательного процесса

Основой совершенствования системы управления качеством образовательного процесса в ДООУ выступают единство информационного, коммуникативного и организационно - деятельностного компонентов, целостность и гибкость функционирования системы воспитательно-образовательной работы.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о необходимости обеспечения следующих условий эффективности функционирования данной системы:

- эффективность совместного взаимодействия администрации, воспитателей и родителей в процессе достижения целей образовательного процесса;
- согласованность критериев оценки целей и результатов образовательного процесса с детьми, методической и управленческой деятельности в ДООУ;
- комплексный подход к ранжированию приоритетных направлений, стратегий образовательной работы и технологий управления качеством деятельности всех субъектов образовательного процесса;
- оценка результативности деятельности педагогов и наличие постоянной обратной связи, которая позволяет педагогу и администрации своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов поставленным задачам, выявлять факторы, негативно влияющие на качество образовательного процесса, методической и управленческой деятельности в ДООУ;
- удовлетворенность всех субъектов образования (воспитанников, педагогов, родителей, общественности) результатами работы.

В качестве данных, свидетельствующих о наличии в ДООУ выявленных условий, мы считаем возможным рассмотреть динамические показатели развития ДООУ.

2.6. Динамика развития МБДООУ № 4 «Уголек» за период 2017-2020 учебные года

Основная цель муниципального дошкольного образовательного учреждения – укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; оказание помощи семье в воспитании детей.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2017-2020 учебных годах, были определены перспективы дальнейшего развития ДООУ:

- Обеспечение качества образовательных услуг в ДООУ, адекватных его статусу.
- Совершенствование развивающей РППС.
- Совершенствование оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров, родительской общественности.
- Продолжение работы по раннему выявлению детей с предпосылками тяжелой степени адаптации, создание условий для поэтапного привыкания детей к условиям

детского сада.

- Формирование общекультурных и индивидуально-личностных компетенций детей посредством проектирования поисково - исследовательской деятельности.
- Оказание организационно-методической помощи педагогам ДООУ в целях совершенствования форм и методов управления образовательной деятельностью.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДООУ.
- Укрепление материально-технической базы ДООУ.
- Совершенствование инновационных форм взаимодействия с внешними социальными структурами.

В заключении стоит отметить, что анализ результатов деятельности ДООУ, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на следующий год, но и определить пути повышения качества образовательной деятельности.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Для повышения квалификации педагогов МБДОУ № 4 «Уголек» используются различные формы:

- ◆ курсы, лекции, семинары, практикумы по повышению педагогического мастерства, Школа молодого специалиста,
- ◆ смотры-конкурсы;
- ◆ групповые дискуссии;
- ◆ творческая группа; методические объединения;
- ◆ взаимопосещение занятий педагогами ДООУ;
- ◆ совместная исследовательская деятельность;
- ◆ работа над личной темой самообразования;
- ◆ аттестация педагогических работников;
- ◆ индивидуальное самообразование.

Квалификационные категории

учебный год	высшая категория	первая категория	соответствие занимаемой должности	без категории
2018-2019	10	16	1	3
2019-2020	8	14	1	2
2020-2021	11	13	2	3

Образование педагогов

учебный год	высшее	среднее профессиональное	незаконченное среднее профессиональное	среднее общее
2018-2019	14	16	-	-
2019-2020	13	14	-	-
2020-2021	16	13	-	-

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
2. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
4. Привести в соответствие с требованиями РППС.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

3.1. Модель развития ДОУ

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДОУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: увидеть свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Модель педагога ДОУ

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Содержание и организация образовательного процесса

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребенка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования

3.4. Этапы реализации программы

2021-2022 г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ

- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации - Программы развития.

2022-2023 г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ.
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2023-2024г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

Проект «Активный педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов.
- 3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приемов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2021	Без финансирования	Заведующий
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2021	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
2 этап - Внедренческий -2021-2022 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2021-2022	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2021-2022	Без финансирования	Заведующий
6	Участие педагогов МБДОУ в методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного	2021-2022	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель

	образования по вопросам ФГОС ДО			
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2021-2022	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст.воспитатель
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2021	Без финансирования	Ст.воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2021-2022гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
11	Составление портфолио воспитанников	В течение сроков реализации проекта	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап - Заключительный-2022-2023 годы				
1	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
3	Отчет творческой группы по реализации проекта	2023 год	Без финансирования	Заведующий

Проект «Партнеры»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства.

№	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах,
---	-------------	--------------	---------------------------------

п/п		их выполнения	механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 01.09.2021	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2021	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующий
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021	Без финансирования	Заведующий
2 этап - Внедренческий -2022-2023 годы				
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2022-2023	Без финансирования	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2022-2023	Без финансирования	Заведующая, Музыкальные руководители.
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп

	деятельность.			
7	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап - Заключительный 2023 годы				
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2023год	Без финансирования	Заведующий

Проект «Здоровый дошколенок»

Проблема: Педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2021год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.2021	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.2021	Без финансирования	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и	До 01.09.2021	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель

	профилактических мероприятий			
2 этап - Внедренческий -2022-2023 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра от районной ЦРБ
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2022-2023		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2022	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематическ и	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.06.2022	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12. 2023	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2022	Без финансирования	Заведующий медсестра от районной ЦРБ
3 этап - Заключительный-2023 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2023 год		Заведующий ст.воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2023год	Без финансирования	Заведующий

Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ

Проблема:

Цель: Укрепление материально – технической базы.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Поддержание помещений в соответствии санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Замена оконных блоков	2018-2021	Средства бюджета	Заведующий
2	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2018-2021	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующий
3	Благоустройство детской площадки	2018-2021	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	2018-2021	Средства субвенции	Заведующий
5	Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2018-2021	Средства субвенции	Заведующий
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2018-2021	Средства субвенции	Заведующий
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Без финансирования	Заведующий

**3.5. Оценка результативности реализации программы развития
 Параметры оценки результативности реализации программы развития**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2020	2021	2022	2023
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	3			
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше	3			
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%	3			
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%	3			
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов	3			
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов	3			
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%	2			
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и	2			

	перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении	2			
		24			

3.6. Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в организацию совместной деятельности в интересах развития ребенка.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.